



Världens Bästa Idrottsförälder

Det som presenteras på bilderna är sammanställningar från olika forskningsresultat inom idrotten. Innehållet är taget från litteraturen: "Så blir du VÄRLDENS BÄSTA IDROTTSFÖRÄLDER, hur föräldrar stödjer sina barn att bli vinnare i livet genom idrott". Fördjupning tagen från "Så blir du VÄRLDENS BÄSTA COACH, för barn och ungdomsidrott".

Bild 1 (Bild 1-3 tar max 5 min)

SVENSK IDROTT – Världens Bästa
Detta är Svensk idrotts gemensamma vision.
Svensk Idrott vill vara bäst i världen för alla på alla nivåer.

Detta är Svensk idrotts gemensamma värdegrund.

- Glädje och gemenskap
- Demokrati och delaktighet
- Allas rätt att vara med
- Rent spel

(Info sid 70-79 i Världens Bästa Idrottsförälder)

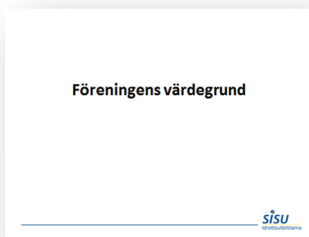


Bild 2

Här kan man om man vill lägga in föreningens egna värdegrund.

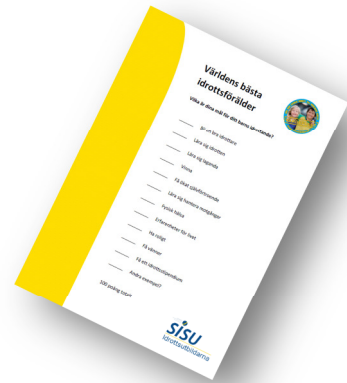
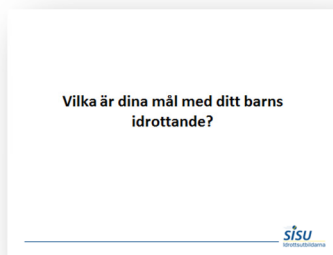


Bild 3

Detta är vad informationsträffen ska handla om. Tankar och idéer om hur du kan bli världens bästa idrottsförälder. Hur kan du som förälder hjälpa ditt barn för att han eller hon ska kunna ta del av allt det positiva som idrotten kan/ska föra med sig?

Fördjupning, sid10-13 + 28-32 i Världens Bästa Idrottsförälder

Bild 4 (Bild 4 tar ca 5 min)



Gör testet som finns som PDF - fil. 100 poäng ska delas ut på formuläret.

Totalsumman ska alltså bli 100 poäng och man får dela ut dem precis var man vill.

Uppmuntra deltagarna att VARA ÄRLIGA! Var och en gör testet enskilt under ca 1 minut.

Diskutera kring svaren.

Gör sedan om testet men då med fokus på en tävlings/matchsituation. Förändras målen?

(Fördjupning sid 18-25 i Världens Bästa Idrottsförälder)

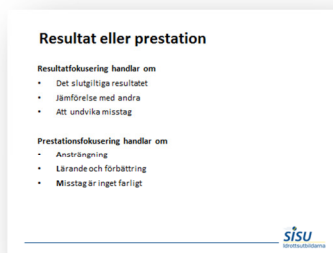


Bild 5 (Bild 5-8 är en ren presentation utan så mycket diskussion, och tar totalt ca 5 min)

Resultatfokusering handlar om:

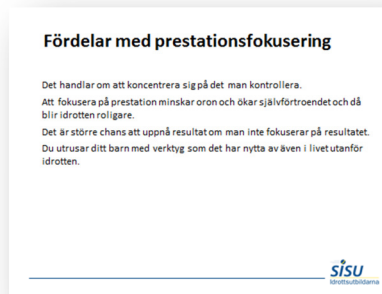
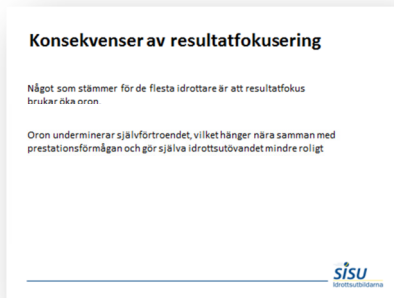
Det slutgiltiga resultatet – det som är viktigt är att få flest poäng på resultattavlan oavsett hur bra eller dåligt man presterat för övrigt. Har barnet t ex spelat dåligt men fått flest poäng anses han eller hon ändå vara en vinnare. Har barnet däremot gjort sitt livs match och ändå förlorat så anses hon eller han ändå som en förlorare.

Jämförelse med andra – att hela tiden jämföra sitt barns resultat, kunskap och förmåga med andra utan att ta hänsyn till prestationen eller att barn faktiskt utvecklas i väldigt olika takt både fysiskt och mentalt. Att jämföra med andra leder till att det inte räcker att prestera bra, barnet måste vara bättre än sin motståndare. (t ex en 12 årig handbollspelare som i kroppen redan är 14 år, har helt andra förutsättningar att prestera jämför med den 12-åring som är sent utvecklad.)

Undvika misstag – fokuserar man enbart på resultaten leder det till att man hatar misstag. Ett misstag gör att det kan leda till sämre resultat på tavlan eller tabellen.

Fördjupning sid 36-45 i Världens Bästa Idrottsförälder och s. 28-31 i Världens Bästa Coach

Bild 6 och 7



Presentera innehållet på bilderna.

Bild 8



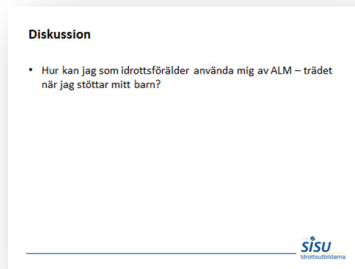
A- står för ANSTRÄNGNING. Du som förälder lägger fokus på att uppmuntra ansträngning. Det kan innebära att du berömmar ditt barn för att det anstränger sig och gör sitt bästa oavsett resultatet på tavlan eller tabellen. Uppmuntra att du som förälder ser att ditt barn anstränger sig på både träning och tävlingstillfällen.

L – står för LÄRANDE. Innebär att du som förälder kan stötta och hjälpa ditt barn genom att påvisa att det går att lära sig något av allt de gör oavsett resultat.

M – står för att du som förälder lär ditt barn att hantera misstag. Att se varje misstag som en möjlighet till fortsatt lärande och utveckling. Det gäller att lära barnen att inte vara rädd för att misslyckas. Ingen framgångsrik person lyckas med allt! Det är inte hela världen att misslyckas så länge som man lär sig något på vägen.

Fördjupning sid 48-55 i Världens Bästa Idrottsförälder och s. 31-48 i Världens Bästa Coach

Bild 9 (Bild 9 tar ca 10 min, men vill man så kan denna punkt ta längre tid)

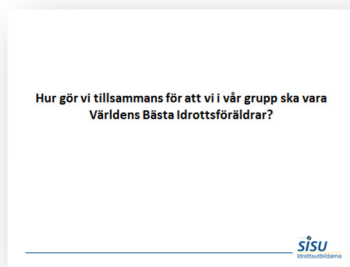


ALM- trädet är det som diskussionen utgår från. Dela in föräldrarna i mindre grupper om ca 3-6 personer. Diskutera frågeställningen.

Beroende på tillgång av tid och storlek på grupp kan man välja att alla diskuterar alla delar ALM i trädet i varje grupp eller så delar man in föräldrarna i tre grupper, där en grupp diskuterar kring A, en kring L samt en kring M för att sedan kort presentera för varandra.

Detta kan redovisas muntligt eller om man vill använda blädderblocksblad att skriva på och sedan redovisa för varandra.

Bild 10



Diskutera i gruppen kring frågeställningen. Kan det vara vissa saker som är viktigt att föräldragruppen bör ta ställning till?

T ex hur stöttar vi varandra i gruppen? Vad händer och vad gör vi om någon förälder "går utanför ramarna"?