

# Trafikljuset

- **SYFTE** En modell för att förbättra, utveckla och stärka verksamheter och aktiviteter i teamet, föreningen eller organisationen
- **TID** ca 3 timmar
- **DELTAGARE.** Lämplig gruppstorlek är 6-12 personer. Är gruppen större bör man vara fler processledare och hitta ett lämpligt upplägg för hur man tar del av de olika gruppernas arbete.
- **MÖTESREDSKAP** Svarta tuschpennor (en till varje deltagare), gröna, röda och gula lappar i A5 eller A4 format (10-15 st per färg och deltagare), blädderblocksblad, tejp, skrivblock och pennor.
- **MÖBLERING** Samla er gärna kring ett bord eller mot en tom vägg där ni lagt ut/satt upp blädderblocksbladen.
- **MER OM METODEN** Du kan läsa mer om Trafikljuset bland annat i boken *Processledarens Basbok*, som du enkelt skaffar dig via [www.idrottsbokhandeln.se](http://www.idrottsbokhandeln.se).

## BESKRIVNING

---

En modell för att förbättra, utveckla och stärka verksamheter och aktiviteter i teamet, föreningen eller organisationen. Det kan vara styrelsen som vill komma tillrätta med sina arbetsformer eller laget som vill få bort "strul" eller "skavsår" av olika slag. Det kan vara organisationen eller arbetsgruppen som vill stärka det positiva och framgångsrika samt undanröja det negativa och irriterande.

### Energigivare och energislukare

I alla verksamheter finns arbetsuppgifter och aktiviteter som känns stimulerande, utvecklade och inspirerande: de ger energi! Detta även om uppgiften kräver en del tankemöda eller är fysiskt ansträngande.

Det finns också saker som känns jobbiga, är tungrodda, sliter, skapar irritation och spänningar: de slukar energi! På sikt kan energislukare leda till utmattning, stress, konflikter och vill-ej-kraft.

## FÖRBEREDELSE

---

Kolla upp antalet deltagare, vilken typ av lokal och hur lång tid som står till förfogande. Gör ett tidsschema där alla fem stegen får utrymme. Disponera tillgänglig tid så att ungefär lika mycket uppmärksamhet riktas åt alla tre nivåerna/färgerna.

## GENOMFÖRANDE

---

1. Varje deltagare får ett antal lappar i tre olika färger: grönt, rött och gult.

Varje deltagare ska enskilt notera följande:

- På de gröna lapparna noteras ENERGIGIVARE i verksamheten. De är aktiviteter, arbetsuppgifter eller sysslor som känns stimulerande, roliga, trivsamma, utvecklande och inspirerande.
- På de röda lapparna noteras ENERGISLUKARE. De är saker som gör att man förlorar kraft,

som sliter, irriterar, känns tunga eller leder till motsättningar och konflikter.

- På de gula lapparna notera saker som KAN BLI ENERGISLUKARE. Det är aktiviteter och saker som måste finnas för att ha ordning och reda, struktur.

Skriv bara upp en typ av "Energigivare", "Energislukare" respektive "Kan bli energislukare" på varje lapp.

2. Samla in lapparna och låt deltagarna hjälpas åt med att sortera och gruppera. Sannolikt finns det två eller flera lappar som berör samma sak. Försök att hitta en sammanfattande rubrik för varje grupp av lappar. Klara också ut tveksamma formuleringar – vad menas?

Under bearbetningen och samtalet kan det hända att saker "byter färg" skriv i så fall en ny lapp. Det kan vara bra att sätta upp lapparna på en vägg eller ett blädderblock för att lättare kunna få en överblick.

3. Vissa saker är viktiga och mera betydelsefulla än andra. Vissa problem kan också vara mer avgörande och väsentliga än andra. I detta steg ska en bedömning och värdering (prioritering) av respektive lapp göras. Detta genom en, två eller tre kryssmarkeringar

Prioriteringen görs till exempelvis i relation till organisationens vision, verksamhetsidé och kanske framför allt, mål. Eller, om det till exempel handlar om arbetsmiljön, i relation till var och en behöver för att kunna göra sitt jobb på ett så bra sätt som möjligt.

Gör först prioriteringen enskilt, sedan i grupp. Viktigt att våga vara "tuff" mot sig själv och verksamheten när det gäller att prioritera – att inte prioritera allt.

4. Så här långt har ett antal "Energigivare" och "Energislukare" och "Kan bli energislukare" identifierats och sorterats vad gäller viktighetsgrad. I detta steg kan man tydliggöra och finna vägar för hur man ska agera för att behålla de energigivande och minska eller ta bort det som slukar kraft och lust. Här gäller det att tänka gränslöst.

Notera förslag på åtgärder och agerande utifrån nedanstående frågeställningar:

- Vilka åtgärder, handlingar eller insatser bör göras för att säkerställa och levandehålla ENERGIGIVARNA?
- Vilka åtgärder, handlingar eller insatser bör göras för att få bort eller minska effekterna av ENERGISLUKARNA?
- Vilka åtgärder, handlingar eller insatser bör göras för att det som KAN BLI ENERGISLUKARE inte blir det?

5. Diskutera, värdera och välj ut den eller de åtgärder och insatser som bedöms vara realistiska och möjliga att genomföra Avsluta med att för varje åtgärdsförslag komma överens om vem som är ansvarig och när det ska göras eller vara gjort. Var så konkret som möjligt.
-